

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Мозаика»

Московская область, город Королёв, улица Гагарина, дом 22
Тел. (495) 516 56 78

Принят на педагогическом Совете
№1 от 30.08.2016г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №25»
Милушкина И.В. _____



**Отчёт о самообследовании
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Королёва Московской области
детского сада № 25 «Мозаика»
комбинированного вида
за 2015-2016 учебный год**

2016год

г. Королёв

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 25 «Мозаика» расположен по адресу: 141079, г. Королев, Московской области, ул. Гагарина, д. 22.

Учредитель: Комитет образования г. Королева, Московской области.

Лицензия на образовательную деятельность № 69055 от 03.04.2012 г.

Дата открытия учреждения: 12 декабря 1969 г.

Контактный телефон: 8(495) 516-56-78

Сайт: <http://detsad-korolev.ru/ds25>

Электронная почта: dou25@bk.ru

Заведующий МБДОУ - Милушкина Ирина Владимировна.

Режим работы МБДОУ с 6.45 до 18.45 мин. Ежедневно, при 5-ти дневной рабочей неделе, круглогодично.

В МБДОУ функционирует 6 групп для детей от 3 до 7 лет, с общей численностью 153 ребёнка:

из них 1 группа подготовительная компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Групп кратковременного пребывания- нет.

Контингент воспитанников социально благополучный.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Московской области, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом ДОУ.

В 2015-2016 учебном году воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществлялся на основе разработанной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №25» с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с ФГОС ДО. Также реализовались коррекционные программы: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева; «Юный эколог» С.Николаева.

Предметом деятельности МБДОУ является:

- воспитание обучение, развитие, коррекция и профилактика здоровья детей;
- Реализация программ дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных программ.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса в ДОУ - сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

В 2015 -2016 учебном году решались следующие задачи:

- 1.Совершенствование системы комплексной физкультурно-оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Формирование у детей позитивного самосознания ценностного отношения к собственному здоровью и мотивации здорового образа жизни.
- 2.Развитие в детях познавательного интереса, потребности и способности к самостоятельной поисковой деятельности и формирование речевой активности через игровую деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

3. Формировать совместно с семьёй чувство гражданственности и патриотизма, толерантное отношение ко всем людям своей страны; Формировать традиционные гендерные представления. Развивать систему поддержки талантливых детей.

Количество и продолжительность образовательной деятельности определяется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. В летний период проводятся занятия только эстетически – оздоровительного цикла.

Родителям (законным представителям) ребёнка обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально – коммуникативного развития», «Познавательного развития», «Речевого развития», «Художественно-эстетического развития», «Физического развития» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников и направлено на организацию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В МБДОУ имеются:

методический кабинет;

кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда;

медицинский и процедурный кабинет;

музыкальный зал совмещённый с физкультурным;

6 групповых комнат.

Все возрастные группы оборудованы современной игровой и функциональной мебелью, создана развивающая среда для разных видов деятельности детей в соответствии с их возрастом. Дети могут играть в различные игры, рисовать, лепить, конструировать, экспериментировать, общаться друг с другом. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Музыкально-физкультурный зал оснащён мультимедийным проектором. Подобрана коллекция обучающих и развивающих фильмов, отечественных мультфильмов в соответствии с возрастом детей.

Методический кабинет детского сада укомплектован методическими пособиями, литературой, наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Территория МБДОУ:

*6 групповых прогулочных участков, оснащённых малыми игровыми формами для игр и развития детей;

*на территории ДОУ имеется разметка по ПДД для обучения воспитанников правилам дорожного движения;

*огород;

*цветники и клумбы.

МБДОУ «Детский сад № 25» полностью укомплектован педагогическими кадрами и младшим обслуживающим персоналом.

В коллективе благоприятный психологический климат.

Кадровое обеспечение ДОУ:

Количество педагогов (общее) – 17 чел.

Количество аттестованных педагогов (общее 100%), в том числе:

- высшая квалификационная категория – 8чел;

- первая квалификационная категория – 9 чел;

Количество педагогов имеющих:

- высшее педагогическое образование – 8 педагогов;

- среднее профессиональное образование – 9 педагогов.

Распределение педагогов по возрасту:

25- 29 лет – 2 человека;

30- 39 лет – 5 человек;

40-49лет - 3человека;

50- 59лет – 6 человек;

60 и старше - 1 человек.

Распределение педагогов по стажу работы:

До 3- х лет – 0 человек;

От 3 до 10 лет – 7 человек;

От 10 до 20 лет 4 человек;

20 и более лет – 6 человек.

Педагоги ДОУ постоянно повышают педагогический уровень путем образования, самообразования, курсов повышения квалификации. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Общим собранием трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Тактическое управление находится в компетенции Педагогического совета, родительского комитета. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. Создана творческая группа педагогов по разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ «Детский сад №25» в 2015-2016 учебном году продолжил работать в режиме создания условий для перехода на новую образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического здоровья.

Работа строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости воспитанников;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации работников ДОУ;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач вместе со специалистами и медицинскими работниками;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для оздоровления воспитанников в ДОУ используется комплекс закаляющих мероприятий в повседневной жизни:

- организация теплового и воздушного режима в группе;
- рациональная одежда детей;
- соблюдение режима прогулок в течение года, гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой);
- кварцевание групповых и спальных комнат;
- гимнастика после дневного сна (хождение по массажным коврикам).

Воспитанники ДОУ принимали активное участие в городских спортивных мероприятиях: «Спартакиада дошкольников», «Малая лыжня», «Дошколята – спортивные ребята», Космический марафон. В этом году участвовали в велопробегах «Вело-Наука и Вело-Фантастика», посвящённого Дню города.

Перспективы работы: продолжать работу с детьми по внедрению эффективных технологий (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); совершенствовать, корректировать оздоровительные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ.

Образовательная область «Физическая культура»

В ДОУ существуют разные формы организаций физического воспитания. Их совокупность создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

Формы организации двигательной деятельности детей в ДОУ:

- непосредственная образовательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:
 - утренняя гимнастика;
 - подвижные игры;
 - физические упражнения на прогулке;
 - физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности;
 - гимнастика после дневного сна с ходьбой по ребристой дорожке;
 - закаливающие мероприятия.
- активный отдых:
 - прогулки;
 - физкультурные досуги и спортивные праздники;
 - дни здоровья;
 - самостоятельная двигательная активность детей;
 - индивидуальная работа с детьми.

Уровень развития физических качеств и навыков у воспитанников на конец учебного года составляет: 35.8 (высокий), 64.2 (средний), что соответствует оптимальному уровню физического развития дошкольников.

Перспективы работы: расширять возможности дополнительных услуг по физическому развитию на платной основе. Разработать и реализовать проект «Движение в радость!». Систематизировать работу по проведению Дней здоровья совместно с родителями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива ДОУ. Работа по развитию речи детей ведется во всех направлениях деятельности педагогов, осуществляется во взаимодействии воспитателей групп с логопедом, психологом, инструктором по физкультуре и музыкальным руководителем. Воспитатели используют разнообразные формы организации организованной и самостоятельной деятельности детей в области коммуникации. Такой подход способствует активизации речи, пополнению словарного запаса воспитанников.

Основной формой обучения для детей с общим недоразвитием речи являются логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные), ежедневно воспитатели группы проводят индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателя и педагога-психолога. В ДОУ разработан гибкий режим дня логопедической группы.

Учителем – логопедом, педагогом – психологом в ДОУ проводится диагностическая работа, которая позволяет своевременно выявить детей группы риска, определить те стороны развития, которые требуют особого внимания, выбрать педагогическую стратегию и тактику по отношению к каждому ребенку.

Результаты проведённого мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подтверждают положительную динамику в развитии речи детей по сравнению с результатами логопедического обследования проведённого в начале учебного года.

	Показатель речевого развития	Сентябрь 2015г., %	Май 2016г., %
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС	низкий	37.5	-
	средний	50	25
	высокий	12.5	75
ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ	низкий	37.5	-
	средний	56.3	25
	высокий	6	75
ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	низкий	56.3	-
	средний	43.7	29.5
	высокий	-	70.5
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	низкий	47.3	-
	средний	56.3	35.3
	высокий	-	64.7
АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА	низкий	75	-
	средний	25	29.5
	высокий	-	70.5

Перспективы работы: Представить опыт работы по теме «Особенности развития речи детей в игровой деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО» на методическом объединении для педагогов города. Продолжать внедрять в образовательный процесс технологию развивающего обучения «Речевой куб».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В ДОУ созданы оптимальные условия для социального развития детей, развития игровой деятельности, приобщения воспитанников к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной, гражданской принадлежности, воспитания патриотических чувств.

В ходе оценки уровня социальной готовности детей к школе (был обследован 31 ребёнок подготовительной и подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи) были выявлены следующие результаты: высокий уровень 23 ребёнка (73%), средний уровень у 8 детей (27%), низкого уровня нет.

Анализируя, полученные данные, мы видим, что большинство детей имеют: желание идти в школу, осознают важность и необходимость учения, достаточно легко вступают в контакт со сверстниками, правильно воспринимают ситуацию общения и адекватно ведут себя в ней. Дети, у которых страдает организованность поведения – требуют со стороны взрослых постоянный контроль, таких 8 детей. Родителям этих детей даны рекомендации по организации поведения с помощью специально подобранных игр.

Перспективы работы: Формирование социально – коммуникативных навыков посредством режиссёрских игр, способствующих формированию самостоятельности в художественно-речевой и театрально – игровой деятельности, формирование диалогической и монологической речи дошкольников, как составной части процесса социализации личности на основе метода режиссёрской игры.

Для формирования социально – коммуникативных навыков посредством режиссёрской игры разработать проект «Мы – актёры, фантазёры».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результатом образовательной деятельности дошкольного учреждения является уровень готовности выпускников к школьному обучению. В ДОУ функционирует целостная система, обеспечивающая оптимальные психолого-педагогические условия для создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

В ходе оценки **развития школьно-значимых психофизиологических функций** (развитие мелкой моторики, ориентация в пространстве, развитие речи, развитие самостоятельности, познавательной активности, развитие памяти, внимания, мышления) выявлены следующие результаты: высокий уровень составляет 23 детей (73%), средний уровень у 8 детей (27%), низкого уровня нет. У большинства детей хорошо развита социально-бытовая ориентация, дети активны, любознательны, задания выполняют с большим интересом, умеют удерживать цель деятельности, хорошо развиты высшие психические функции. По данным обследования уровень готовности выпускников 2015-2016 учебного года к обучению в школе составил - 100%. Низкого уровня готовности к школьному обучению нет ни у одного ребёнка.

Перспективы работы: использование в работе с детьми интерактивного оборудования, внедрение в работу инновационной технологии развивающего обучения «КВЕСТ».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными средствами развития ребенка в данном направлении является организация активного восприятия-деятельности и искусства через интеграцию художественных видов деятельности. Художественно-эстетическое развитие воспитанников обеспечивают:

- занятия по изобразительной деятельности;
- музыкальные занятия;
- организация развивающей среды в группах – центры детского творчества;
- организация мини- музеев.

Наблюдения за воспитанниками показали, что дети владеют элементарными приёмами и средствами изобразительной деятельности, знают и различают цветовую гамму, пытаются анализировать произведения живописи, декоративно-прикладного искусства, различают их образную специфику, выражают своё отношение к ним.

Проявлению творческих наклонностей способствуют музыкальные занятия, на которых дети знакомятся с лучшими образцами народной и классической музыки, учатся чисто интонировать, занятия приносят детям радость, формируют красивую осанку, пластику движений.

Перспективы работы: создание оптимальных условий для раскрытия художественного потенциала каждого ребёнка в процессе развития детского изобразительного творчества средствами художественных эталонов. Изучение парциальной программы С.В.Погодиной «Шаг в искусство»

Дополнительные образовательные услуги

В ходе изучения запросов родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг были определены направления кружковой работы.

Кружок «Оригами». На занятиях дети учатся самостоятельно складывать простейшие фигурки оригами по схемам, создавать свои поделки и игрушки, приобретают уверенность в своих силах и способностях.

Кружок «Ритмика». Основная задача ритмики развитие у детей общей музыкальности и чувства ритма, внимания, памяти, выявление творческих способностей. На занятиях дети часто придумывают самостоятельно движения, в соответствии с характером музыки, что развивает образность движения, учит более тонко чувствовать эмоциональную настроенность произведения.

Кружок «В гостях у сказки». Дети участвуют в постановках русских народных сказок.

Физическое направление:

Кружок «Обучение дошкольников элементам баскетбола» Дети совершенствуют навыки владения мячом.

Кружок «Основы православной культуры» Духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры.

Кружок «По дороге к школе» Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной и познавательной сферы детей посредством развивающих игр.

Кружок «Юный шахматист» Работа кружка строится в игровой форме, используются такие приёмы, как шахматные сказки, загадки, стихи, пальчиковые игры, практические игры в шахматы. Игра в шахматы расширяет кругозор, пополняет знания, активизирует мыслительную деятельность дошкольника, учит ориентироваться на плоскости, тренирует логическое мышление и память, наблюдательность и внимание.

Кружок «Чудо шашки» Усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки.

Занятия в кружке учат детей мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра.

Перспективы работы: Ввести платные образовательные услуги.

Обеспечение безопасности.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. В помещении детского сада посторонние лица не допускаются. На входах в помещение детского сада имеются металлические двери с домофонами. У всех выходов имеются схемы эвакуации при экстренных ситуациях и при пожаре. В здании установлена автоматическая пожарная сигнализация. Здание оснащено первичными средствами пожаротушения: порошковыми и углекислотными огнетушителями. В соответствии с планом проводятся тренировочные эвакуации всех воспитанников и работников ДОУ.

Функционирует кнопка тревожной сигнализации КТС, для прямого взаимодействия с правоохранительными органами города Королёва.

Разработаны и утверждены: паспорт антитеррористической защищенности, график проведения учений и тренировок с воспитанниками и персоналом в условиях совершения теракта, инструкции под действием руководства и персонала при угрозе совершения теракта. Оформлены стенды и уголки по антитеррору. Ежедневно проводятся осмотры территорий, зданий, помещений.

С января 2015 года охрану ДОУ круглосуточно осуществляют сотрудники ЧОП «Берта-2».

Состояние антитеррористической защищенности ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к ДОУ.

Перспективы работы: установка дверей на эвакуационные лестницы. Установка металлических дверей в прачечную и кладовую.

Сотрудничество с семьёй.

Содержание работы педагогов дошкольного учреждения с родителями реализовывалось через интересные и разнообразные формы. В рамках Дня педагога-психолога в ДОУ прошла Неделя психологии «Твори добро другим на радость». Педагоги подготовили и провели интересные мероприятия с детьми и родителями. Практикум «Рецепт счастья» где дети вместе с родителями размышляли на темы «Что такое счастье?» «Можно ли его потрогать?» «Можно ли увидеть?». В рамках проектной деятельности в ДОУ были проведены два долгосрочных проекта «Раз, два, три, четыре, пять я иду с тобой играть», «Детский сад и семья – мы спортивные друзья», цель которых повышение эффективности взаимодействия между взрослыми и детьми. Все проведённые мероприятия расширили границы общения взрослого и ребенка, укрепили связь в детско-родительских отношениях. На родительских собраниях специалисты ДОУ рассказывали о своей работе, приглашали родителей посетить свои занятия, принимали активное участие в Дне открытых дверей и проводили занятия с участием родителей. Содержание родительских собраний отражало интересы воспитания и развития детей, определялась и планировалась доля участия родителей в образовательном процессе и управлении МБДОУ. Широко использовались разнообразные формы наглядной информации в родительских уголках. Активное участие родители принимали в праздниках. Очень трогательно и интересно прошли в детском саду мероприятия, посвящённые Дню Матери, Дню защитника Отечества, где мамы и папы принимали непосредственное участие. В ДОУ стало традицией оформлять выставки совместных работ детей и родителей: «Зимушка-зима», «Ёлочная игрушка», «Мой любимый детский сад». Родители вместе с детьми рисуют и мастерят поделки на заданную тему.

Для обеспечения открытости деятельности образовательного учреждения, информирования общественности о развитии и результатах уставной деятельности и событиях ДОУ в детском саду функционирует сайт: <http://mozaika25.ru>

Перспективы работы: Продолжить работу с родителями в игротке рамках «Психологическая мастерская».

Взаимодействие с другими организациями

В течение учебного года ДОУ сотрудничало с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе ДОУ технических и культурных возможностей учреждений дополнительного образования города;

- привлечение средств, бюджетных, внебюджетных и спонсорских для развития материально-технической базы ДОУ.

Данные направления решались путем:

- заключение работы с социальными партнерами;
- организация работы с социальными партнерами;
- организация посещений, встреч;
- участие в конкурсах, выставках, совместных мероприятиях.

Не первый год продолжается наше сотрудничество с Городской детской библиотекой - филиалом №12. В течение этого учебного года прошли совместные мероприятия:

Экскурсия в библиотеку, где сотрудники «дома книги» познакомили ребят с работой библиотекаря, рассказали, как можно записаться в библиотеку.

Участвовали совместно с Городской детской библиотекой - филиалом №12, школьниками СОШ №1 и СОШ №16 в литературной игре-викторине «Сказочный мир Г.Х. Андерсена».

На базе Городской детской библиотекой совместно с воспитанниками детского сада прошёл тематический досуг ко Дню славянской письменности.

Не может не радовать и тот факт, что удалось вызвать интерес к библиотеке и у родителей, многие записались в библиотеку, несколько семей после посещения детской библиотеки согласились участвовать в мероприятиях Клуба выходного дня, проходящих в читальном зале библиотеки.

ДОУ работает в тесном сотрудничестве с МОУ СОШ № 1. Ученики и воспитанники ДОУ встречаются на совместных мероприятиях (дни открытых дверей, культурно-досуговые мероприятия).

По результатам собеседования с учителями и родителями выпускников первых и вторых классов, наши выпускники успевают на уроках, справляются с заданиями, у них сформированы первоначальные навыки учебной деятельности.

Для обогащения образовательного процесса воспитанников педагоги ДОУ плодотворно сотрудничают со Школой искусств города. Выступления участников школы перед воспитанниками ДОУ стали для детского сада традицией. Городской исторический музей проводит интересные и познавательные экскурсии для детей нашего детского сада.

Перспективы работы: Организация экскурсии на предприятие РКК «Энергия». Развивать сотрудничество с городским краеведческим музеем.

Анализ работы показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Несмотря на трудности, за 2015-2016 учебный год коллектив добился хорошей результативности работы. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагоги детского сада – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. В 2016-2017 учебном году МБДОУ планирует продолжить работу в данных направлениях, осуществлять свою дальнейшую деятельность в соответствии с назначением, целями, задачами, типом и видом учреждения. Введение в образовательный процесс платных образовательных услуг.