

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Мозаика»

141079, Россия, Московская область, город Королёв, улица Гагарина, дом 22
Тел. (495) 516 56 78

«Утверждаю»

Заведующий _____ И.В. Милушкина

Приказ № 108 от 28.08.2015г.

Положение

о группе компенсирующей направленности для детей с
нарушениями речи

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности в Учреждении в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. №124-ФЗ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детского сада комбинированного вида №25 «Мозаика» (МБДОУ «Детский сад №25» (далее учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, Уставом «Детский сад №25» от 25.08.2015г.

1.3. Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в учреждение – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.4. Основные задачи группы компенсирующей направленности :

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.5. Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя учреждения.

2. Организация работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

2.1. Содержание образования в логопедической группе определяется «Программой обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детский сад №25», разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребенка.

2.2. Дети, имеющие нарушения в речи и требующие коррекционной помощи учителя-логопеда, направляются на городскую ПМПК по рекомендации специалистов учреждения, с согласия родителей (законных представителей) на основании личного заявления.

2.3. Зачисление и отчисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании их личного заявления и заключения, полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего заключения.

2.4. В группу компенсирующей направленности приказом зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии;
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) при дизартрии, ринолалии;
- фонетическое недоразвитие (ФН) при дизартрии, ринолалии.

2.5. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети с 4 до 7 лет.

2.6. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и

динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года. В исключительных случаях допускается пребывание в группе до 3 лет – в связи с возрастом и при сложных дефектах речи по решению ПМПК и личному заявлению родителей (законных представителей).

2.7. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.9. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

2.10. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.11. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей

2.12. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи,
- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи,
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По форме формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.13. Подгрупповые занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

2.14. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.15. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

2.16. Между групповыми занятиями перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

2.17. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.18. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется городской ПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

2.19. Для уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в детскую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.)

2.20. Ответственность за посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация учреждения.

3. Руководство группой компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

3.1. Непосредственное руководство группы компенсирующей направленности осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Заведующий учреждением обеспечивает:

- создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в группу воспитателей, имеющих специальное педагогическое образование, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации, по проблеме работы с детьми дошкольного возраста, имеющих речевые патологии.

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет городской методист по коррекционной работе.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

4. Участники образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты учреждения.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка,
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей,
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.2. Педагоги учреждения осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с письменного разрешения родителей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

4.3. В штат муниципального дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

4.4. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в учреждении, установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю.

4.5. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.6. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.7. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в группе компенсирующей направленности, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.8. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.9. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки,
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей,
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

4.10. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка,
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

4.11. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения,
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

4.12. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма,
- совершенствует координацию основных видов движения,
- развивает общую и мелкую моторику.

5. Документация учителя-логопеда

5.1. Учитель-логопед ведёт документацию:

- речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений,
- список детей логопедической группы с заключением ПМПК,
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности ,
- перспективный план коррекционной работы с детьми,
- рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий,
- индивидуальные тетради для домашних заданий и взаимосвязи с родителями,
- журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми,
- отчет о результатах проведенной работы за год,
- протоколы ПМПК зачисления воспитанников в группы и выпуска,
- журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения,
- график работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим учреждения.

5. Материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1 Логопедический кабинет размещается в помещении дошкольного образовательного учреждения.

6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием (зеркало с дополнительным освещением, раковина).

6.4. Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) используется этиловый спирт.

Настоящее Положение бессрочно, может быть дополнено, изменено и действует до вступления в силу нового Положения.

Принято решением Педагогического совета от 27 .08.2015г. протокол № 1.